

ATITUDES E VALORES - 30%				
Critérios	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Participação e empenho (10%)	Raramente revela empenho, interesse e persistência na realização de trabalhos de natureza diversa.	Revela pouco empenho, interesse e persistência na realização de trabalhos de natureza diversa.	Revela empenho, interesse e persistência na realização de trabalhos de natureza diversa.	Empenha-se e interessa-se muito e é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa.
	Envolve-se, raramente, nas situações de aprendizagem, não intervindo de forma oportuna e sem correção e pertinência.	Envolve-se pouco nas situações de aprendizagem, intervindo apenas quando solicitado.	Envolve-se nas situações de aprendizagem, intervindo de forma oportuna, com correção e pertinência.	Envolve-se ativamente nas situações de aprendizagem, intervindo de forma oportuna, com correção e pertinência.
	Não esclarece dúvidas.	Esclarece dúvidas, poucas vezes.	Esclarece dúvidas quando necessário.	Esclarece dúvidas sempre que necessário.
Responsabilidade (5%)	Raramente realiza e/ou entrega as tarefas propostas, nos prazos estabelecidos.	Algumas vezes realiza e/ou entrega as tarefas propostas, nos prazos estabelecidos.	Realiza e/ou entrega, quase sempre, as tarefas propostas, nos prazos estabelecidos.	Realiza e/ou entrega as tarefas propostas, nos prazos estabelecidos.
	Não presta atenção às explicações e orientações do professor.	Nem sempre presta atenção às explicações e orientações do professor, necessitando de chamadas de atenção.	Presta atenção às explicações e orientações do professor.	Presta muita atenção às explicações e orientações do professor.
Autonomia (5%)	Não é autónomo na realização das tarefas propostas.	É pouco autónomo na realização de todas as tarefas propostas.	É autónomo na realização das tarefas propostas.	É autónomo na realização de todas as tarefas propostas.
Comportamento (10%)	Raramente cumpre as regras estabelecidas, não revelando respeito, tolerância e espírito de entreajuda.	Nem sempre cumpre as regras estabelecidas, revelando pouco respeito, tolerância e espírito de entreajuda.	Cumpe, frequentemente, as regras estabelecidas, revelando respeito, tolerância e espírito de entreajuda.	Cumpe as regras estabelecidas, revelando respeito, tolerância e espírito de entreajuda.
	Reage negativamente a críticas e a pontos de vista diferentes.	Nem sempre reage adequadamente a críticas e a pontos de vista diferentes.	Reage adequadamente a críticas e a pontos de vista diferentes.	Reage positivamente a críticas e a pontos de vista diferentes.

PORTUGUÊS						
Domínios		Critérios	Níveis de desempenho			
			Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade (15%)	Expressão	Comunicação oral	Ainda não conseguiu -expressar-se de forma clara, audível e adequada ao contexto; - produzir discursos com diferentes finalidades.	Conseguiu, com muitas incorreções, -expressar-se de forma clara, audível e adequada ao contexto; - produzir discursos com diferentes finalidades.	Conseguiu, com algumas incorreções, -expressar-se de forma clara, audível e adequada ao contexto; - produzir discursos com diferentes finalidades.	Conseguiu, com correção e rigor, -expressar-se de forma clara, audível e adequada ao contexto; - produzir discursos com diferentes finalidades.
	Compreensão		Ainda não conseguiu -revelar compreensão de discursos; -prestar atenção ao que ouve; -reter o essencial de mensagens, histórias e textos.	Conseguiu, com muitas incorreções, -revelar compreensão de discursos; -prestar atenção ao que ouve; -reter o essencial de mensagens, histórias e textos.	Conseguiu, com algumas incorreções, -revelar compreensão de discursos; -prestar atenção ao que ouve; -reter o essencial de mensagens, histórias e textos.	Conseguiu, com correção e rigor, -revelar compreensão de discursos; -prestar atenção ao que ouve; -reter o essencial de mensagens, histórias e textos.
Leitura (20%) Educação Literária (5%)		Apropriação da leitura	Ainda não conseguiu -revelar fluência leitora de palavras, frases e textos variados em voz alta; -compreender o essencial de textos lidos.	Conseguiu, com muitas incorreções, -revelar fluência leitora de palavras, frases e textos variados em voz alta; -compreender o essencial de textos lidos.	Conseguiu, com algumas incorreções, -revelar fluência leitora de palavras, frases e textos variados em voz alta; -compreender o essencial de textos lidos.	Conseguiu, com correção e rigor, -revelar fluência leitora de palavras, frases e textos variados em voz alta; -compreender o essencial de textos lidos.
			Ainda não conseguiu -compreender todas as ideias principais de um texto; -expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto/obra literária; -ler e apresentar, com segurança, textos ou obras literárias.	Conseguiu, com muitas incorreções, -compreender todas as ideias principais de um texto; -expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto/obra literária; -ler e apresentar, com segurança, textos ou obras literárias.	Conseguiu, com algumas incorreções, -compreender todas as ideias principais de um texto; -expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto/obra literária; -ler e apresentar, com segurança, textos ou obras literárias.	Conseguiu, com correção e rigor, -compreender todas as ideias principais de um texto; -expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto/obra literária; -ler e apresentar, com segurança, textos ou obras literárias.
Escrita (20%)		Apropriação da escrita	Ainda não conseguiu -aplicar as regras básicas de ortografia, pontuação, estruturação e coesão textual.	Conseguiu, com muitas incorreções, -aplicar as regras básicas de ortografia, pontuação, estruturação e coesão textual.	Conseguiu, com algumas incorreções, -aplicar as regras básicas de ortografia, pontuação, estruturação e coesão textual.	Conseguiu, com correção e rigor, -aplicar as regras básicas de ortografia, pontuação, estruturação e coesão textual.
Gramática (10%)			Ainda não conseguiu -identificar, relacionar e aplicar os conceitos gramaticais aprendidos.	Conseguiu, com muitas incorreções, -identificar, relacionar e aplicar os conceitos gramaticais aprendidos.	Conseguiu, com algumas incorreções, -identificar, relacionar e aplicar os conceitos gramaticais aprendidos.	Conseguiu, com correção e rigor, -identificar, relacionar e aplicar os conceitos gramaticais aprendidos.

MATEMÁTICA					
Domínios	Critérios	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Comunicação (15%)	Comunicação oral e escrita	Ainda não conseguiu -expressar em linguagem matemática o seu raciocínio; -ouvir, questionar e discutir ideias, usando conceitos e/ou processos matemáticos.	Conseguiu, com muitas incorreções, -expressar em linguagem matemática o seu raciocínio; -ouvir, questionar e discutir ideias, usando conceitos e/ou processos matemáticos.	Conseguiu, com algumas incorreções, -expressar em linguagem matemática o seu raciocínio; -ouvir, questionar e discutir ideias, usando conceitos e/ou processos matemáticos.	Conseguiu, com correção e rigor, -expressar em linguagem matemática o seu raciocínio; -ouvir, questionar e discutir ideias, usando conceitos e/ou processos matemáticos.
Resolução de problemas (15%)	Compreensão do problema Estabelecimento/ execução do plano Verificação dos resultados	Ainda não conseguiu -identificar os dados relevantes de um problema; -aplicar as estratégias adequadas à resolução de um problema; -responder e verificar o seu raciocínio.	Conseguiu, com muitas incorreções, -identificar os dados relevantes de um problema; -aplicar as estratégias adequadas à resolução de um problema; -responder e verificar o seu raciocínio.	Conseguiu, com algumas incorreções, -identificar os dados relevantes de um problema; -aplicar as estratégias adequadas à resolução de um problema; -responder e verificar o seu raciocínio.	Conseguiu, com correção e rigor, -identificar os dados relevantes de um problema; -aplicar as estratégias adequadas à resolução de um problema; -responder e verificar o seu raciocínio.
Conceitos e procedimentos matemáticos (40%)	Conhecimento e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos	Ainda não conseguiu -representar os números do sistema de numeração decimal (valor posicional, relações); -compreender procedimentos padronizados (fluência de cálculos mentais e escritos, tabuadas, propriedades de figuras geométricas, noções de grandeza e processo de medida e informação estatística); -relacionar e aplica os conteúdos matemáticos.	Conseguiu, com muitas incorreções, -representar os números do sistema de numeração decimal (valor posicional, relações); -compreender procedimentos padronizados (fluência de cálculos mentais e escritos, tabuadas, propriedades de figuras geométricas, noções de grandeza e processo de medida e informação estatística); -relacionar e aplica os conteúdos matemáticos.	Conseguiu, com algumas incorreções, -representar os números do sistema de numeração decimal (valor posicional, relações); -compreender procedimentos padronizados (fluência de cálculos mentais e escritos, tabuadas, propriedades de figuras geométricas, noções de grandeza e processo de medida e informação estatística); -relacionar e aplica os conteúdos matemáticos.	Conseguiu, com correção e rigor, -representar os números do sistema de numeração decimal (valor posicional, relações); -compreender procedimentos padronizados (fluência de cálculos mentais e escritos, tabuadas, propriedades de figuras geométricas, noções de grandeza e processo de medida e informação estatística); -relacionar e aplica os conteúdos matemáticos.

ESTUDO DO MEIO					
Domínios	Critérios	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Comunicação (15%)	Comunicação oral e escrita	Ainda não conseguiu -descrever e explicar, utilizando um vocabulário adequado dos diversos temas; -utilizar modalidades variadas para recolher e analisar informações.	Conseguiu, com muitas incorreções, -descrever e explicar, utilizando um vocabulário adequado dos diversos temas; -utilizar modalidades variadas para recolher e analisar informações.	Conseguiu, com algumas incorreções, -descrever e explicar, utilizando um vocabulário adequado dos diversos temas; -utilizar modalidades variadas para recolher e analisar informações.	Conseguiu, com correção e rigor, -descrever e explicar, utilizando um vocabulário adequado dos diversos temas; -utilizar modalidades variadas para recolher e analisar informações.
	Pesquisa, seleção e tratamento de dados				
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia/ Procedimentos (55%)	Conhecimento científico	Ainda não conseguiu -identificar, interpretar e explicar conhecimentos científicos; -relacionar conceitos e processos; -pesquisar, recorrendo às novas tecnologias; -participar na discussão sobre a questão problema, fazer previsões, verificar os resultados e comunicá-los; -realizar as atividades experimentais, cumprindo os procedimentos/processo científico simples.	Conseguiu, com muitas incorreções, -identificar, interpretar e explicar conhecimentos científicos; -relacionar conceitos e processos; -pesquisar, recorrendo às novas tecnologias; -participar na discussão sobre a questão problema, fazer previsões, verificar os resultados e comunicá-los; -realizar as atividades experimentais, cumprindo os procedimentos/processo científico simples.	Conseguiu, com algumas incorreções, -identificar, interpretar e explicar conhecimentos científicos; -relacionar conceitos e processos; -pesquisar, recorrendo às novas tecnologias; -participar na discussão sobre a questão problema, fazer previsões, verificar os resultados e comunicá-los; -realizar as atividades experimentais, cumprindo os procedimentos/processo científico simples.	Conseguiu, com correção e rigor, -identificar, interpretar e explicar conhecimentos científicos; -relacionar conceitos e processos; -pesquisar, recorrendo às novas tecnologias; -participar na discussão sobre a questão problema, fazer previsões, verificar os resultados e comunicá-los; -realizar as atividades experimentais, cumprindo os procedimentos/processo científico simples.

ARTES VISUAIS					
Domínios	Critérios	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Comunicação (15%)	Comunicação (literacia das artes)	Ainda não conseguiu -mobilizar a linguagem elementar das artes visuais; -apreciar diferentes manifestações artísticas revelando capacidade de argumentação.	Conseguiu, com muitas incorreções, -mobilizar a linguagem elementar das artes visuais; -apreciar diferentes manifestações artísticas revelando capacidade de argumentação.	Conseguiu, com algumas incorreções, -mobilizar a linguagem elementar das artes visuais; -apreciar diferentes manifestações artísticas revelando capacidade de argumentação.	Conseguiu, com correção e rigor, -mobilizar a linguagem elementar das artes visuais; -apreciar diferentes manifestações artísticas revelando capacidade de argumentação.
Produção Artística (55%)	Aplicação Criação Originalidade	Ainda não conseguiu -experimentar diferentes técnicas e materiais, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; -manifestar capacidades expressivas e criativas.	Conseguiu, com muitas incorreções, -experimentar diferentes técnicas e materiais, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; -manifestar capacidades expressivas e criativas.	Conseguiu, com algumas incorreções, -experimentar diferentes técnicas e materiais, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; -manifestar capacidades expressivas e criativas.	Conseguiu, com correção e rigor, -experimentar diferentes técnicas e materiais, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; -manifestar capacidades expressivas e criativas.

TEATRO					
Domínios	Critérios	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Comunicação (15%)	Comunicação (literacia das artes)	Ainda não conseguiu -reconhecer as formas de usar a sua voz e o seu corpo, para caracterizar personagens e ambiências.	Conseguiu, com muitas incorreções, -reconhecer as formas de usar a sua voz e o seu corpo, para caracterizar personagens e ambiências.	Conseguiu, com algumas incorreções, -reconhecer as formas de usar a sua voz e o seu corpo, para caracterizar personagens e ambiências.	Conseguiu, com correção e rigor, -reconhecer as formas de usar a sua voz e o seu corpo, para caracterizar personagens e ambiências.
Produção Artística (55%)	Aplicação Criação Originalidade	Ainda não conseguiu -explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo; -construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades; -produzir pequenas cenas dramáticas.	Conseguiu, com muitas incorreções, -explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo; -construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades; -produzir pequenas cenas dramáticas.	Conseguiu, com algumas incorreções, -explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo; -construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades; -produzir pequenas cenas dramáticas.	Conseguiu, com correção e rigor, -explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo; -construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades; -produzir pequenas cenas dramáticas.

DANÇA					
Domínios	Critérios	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Comunicação (15%)	Comunicação (literacia das artes)	Ainda não conseguiu -interpretar o seu papel coreográfico; -interagir com os colegas.	Conseguiu, com muitas incorreções, -interpretar o seu papel coreográfico; -interagir com os colegas.	Conseguiu, com algumas incorreções, -interpretar o seu papel coreográfico; -interagir com os colegas.	Conseguiu, com correção e rigor, -interpretar o seu papel coreográfico; -interagir com os colegas.
Produção Artística (55%)	Aplicação Criação Originalidade	Ainda não conseguiu -executar os diferentes movimentos com o corpo e diferentes formas de ocupar o espaço; -recriar, construir e apresentar sequências de movimentos a partir de um tema.	Conseguiu, com muitas incorreções, -executar os diferentes movimentos com o corpo e diferentes formas de ocupar o espaço; -recriar, construir e apresentar sequências de movimentos a partir de um tema.	Conseguiu, com algumas incorreções, -executar os diferentes movimentos com o corpo e diferentes formas de ocupar o espaço; -recriar, construir e apresentar sequências de movimentos a partir de um tema.	Conseguiu, com correção e rigor, -executar os diferentes movimentos com o corpo e diferentes formas de ocupar o espaço; -recriar, construir e apresentar sequências de movimentos a partir de um tema.

MÚSICA					
Domínios	Critérios	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Comunicação (15%)	Comunicação (literacia das artes)	Ainda não conseguiu -explorar fontes sonoras diversas e utilizar vocabulário próprio para descrever sons.	Conseguiu, com muitas incorreções, -explorar fontes sonoras diversas e utilizar vocabulário próprio para descrever sons.	Conseguiu, com algumas incorreções, -explorar fontes sonoras diversas e utilizar vocabulário próprio para descrever sons.	Conseguiu, com correção e rigor, -explorar fontes sonoras diversas e utilizar vocabulário próprio para descrever sons.
Produção Artística (55%)	Aplicação Criação Originalidade	Ainda não conseguiu -cantar canções simples e em cânone e tocar instrumentos musicais não convencionais para marcação de pulsação e convencionais (flauta) para a interpretação de melodias.	Conseguiu, com muitas incorreções, -cantar canções simples e em cânone e tocar instrumentos musicais não convencionais para marcação de pulsação e convencionais (flauta) para a interpretação de melodias.	Conseguiu, com algumas incorreções, -cantar canções simples e em cânone e tocar instrumentos musicais não convencionais para marcação de pulsação e convencionais (flauta) para a interpretação de melodias.	Conseguiu, com correção e rigor, -cantar canções simples e em cânone e tocar instrumentos musicais não convencionais para marcação de pulsação e convencionais (flauta) para a interpretação de melodias.

INGLÊS - 1º E 2º ANO

Atitudes e Valores (20 %)

Participação	Ainda não conseguiu - contribuir para tarefas comuns; - intervir de forma adequada e espontânea; - realizar as atividades propostas ou da iniciativa do grupo;	Conseguiu, com muitas incorreções, - contribuir para tarefas comuns; - intervir de forma adequada e espontânea; - realizar as atividades propostas ou da iniciativa do grupo;	Conseguiu, com algumas incorreções, - contribuir para tarefas comuns; - intervir de forma adequada e espontânea; - realizar as atividades propostas ou da iniciativa do grupo;	Conseguiu, com correção e rigor, - contribuir para tarefas comuns; - intervir de forma adequada e espontânea; - realizar as atividades propostas ou da iniciativa do grupo;
Comportamento	Ainda não conseguiu - respeitar os outros e as suas opiniões; - respeitar a autoridade do professor; - cumprir as regras de funcionamento da sala de aula/regulamento interno da escola; - apresentar um comportamento socialmente aceite.	Conseguiu, com muitas incorreções, - respeitar os outros e as suas opiniões; - respeitar a autoridade do professor; - cumprir as regras de funcionamento da sala de aula/regulamento interno da escola; - apresentar um comportamento socialmente aceite.	Conseguiu, com algumas incorreções, - respeitar os outros e as suas opiniões; - respeitar a autoridade do professor; - cumprir as regras de funcionamento da sala de aula/regulamento interno da escola; - apresentar um comportamento socialmente aceite.	Conseguiu, com correção e rigor, - respeitar os outros e as suas opiniões; - respeitar a autoridade do professor; - cumprir as regras de funcionamento da sala de aula/regulamento interno da escola; - apresentar um comportamento socialmente aceite.
Responsabilidade	Ainda não conseguiu - reconhecer o valor do grupo; - demonstrar responsabilidade no trabalho em grupo; - ser assíduo e/ou pontual; - fazer-se acompanhar dos materiais necessários.	Conseguiu, com muitas incorreções, - reconhecer o valor do grupo; - demonstrar responsabilidade no trabalho em grupo; - ser assíduo e/ou pontual; - fazer-se acompanhar dos materiais necessários.	Conseguiu, com algumas incorreções, - reconhecer o valor do grupo; - demonstrar responsabilidade no trabalho em grupo; - ser assíduo e/ou pontual; - fazer-se acompanhar dos materiais necessários.	Conseguiu, com correção e rigor, - reconhecer o valor do grupo; - demonstrar responsabilidade no trabalho em grupo; - ser assíduo e/ou pontual; - fazer-se acompanhar dos materiais necessários.
Autonomia	Ainda não conseguiu - realizar as tarefas sozinho; - ultrapassar dificuldades com a ajuda contínua de outras pessoas; - refletir e tomar decisões; - dinamizar e organizar o trabalho de grupo.	Conseguiu, com muitas incorreções, - realizar as tarefas sozinho; - ultrapassar dificuldades com a ajuda contínua de outras pessoas; - refletir e tomar decisões; - dinamizar e organizar o trabalho de grupo.	Conseguiu, com algumas incorreções, - realizar as tarefas sozinho; - ultrapassar dificuldades com a ajuda contínua de outras pessoas; - refletir e tomar decisões; - dinamizar e organizar o trabalho de grupo.	Conseguiu, com correção e rigor, - realizar as tarefas sozinho; - ultrapassar dificuldades com a ajuda contínua de outras pessoas; - refletir e tomar decisões; - dinamizar e organizar o trabalho de grupo.

Níveis de desempenho				
CRITÉRIOS	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escrita 21%	Ainda não conseguiu -compreender, copiar e/ou escrever palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares mesmo com apoio de imagens.	Conseguiu, com muitas incorreções, -compreender, copiar e/ou escrever palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens.	Conseguiu, com algumas incorreções, -compreender, copiar e/ou escrever palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens.	Conseguiu, com correção e rigor, -compreender, copiar e/ou escrever palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens.
Oralidade 59%	Ainda não conseguiu -compreender nem produzir textos muito simples (palavras e expressões), mesmo com apoio. -interagir de forma muito simples com colegas e professor.	Conseguiu, com muitas incorreções, -compreender nem produzir textos muito simples (palavras e expressões), mesmo com apoio. -interagir de forma muito simples com colegas e professor.	Conseguiu, com algumas incorreções, -compreender nem produzir textos muito simples (palavras e expressões), mesmo com apoio. -interagir de forma muito simples com colegas e professor.	Conseguiu, com correção e rigor, -compreender nem produzir textos muito simples (palavras e expressões), mesmo com apoio. -interagir de forma muito simples com colegas e professor.

INGLÊS - 3º E 4º ANO

Atitudes e Valores (20 %)

Participação	Ainda não conseguiu -realizar/contribuir para tarefas comuns; -intervir de forma adequada e espontânea; -realizar as atividades propostas ou da iniciativa do grupo.	Conseguiu, com muitas incorreções, -contribuir para tarefas comuns; -intervir de forma adequada e espontânea; -realizar as atividades propostas ou da iniciativa do grupo.	Conseguiu, com algumas incorreções, -contribuir para tarefas comuns; -intervir de forma adequada e espontânea; -realizar as atividades propostas ou da iniciativa do grupo.	Conseguiu, com correção e rigor, -contribuir para tarefas comuns; -intervir de forma adequada e espontânea; -realizar as atividades propostas ou da iniciativa do grupo.
Comportamento	Ainda não conseguiu -respeitar os outros e as suas opiniões; -respeitar a autoridade do professor; -cumprir as regras de funcionamento da sala de aula/regulamento interno da escola; -apresentar um comportamento socialmente aceite.	Conseguiu, com muitas incorreções, -respeitar os outros e as suas opiniões; -respeitar a autoridade do professor; -cumprir as regras de funcionamento da sala de aula/regulamento interno da escola; -apresentar um comportamento socialmente aceite.	Conseguiu, com algumas incorreções, -respeitar os outros e as suas opiniões; -respeitar a autoridade do professor; -cumprir as regras de funcionamento da sala de aula/regulamento interno da escola; -apresentar um comportamento socialmente aceite.	Conseguiu, com correção e rigor, -respeitar os outros e as suas opiniões; -respeitar a autoridade do professor; -cumprir as regras de funcionamento da sala de aula/regulamento interno da escola; -apresentar um comportamento socialmente aceite.
Responsabilidade	Ainda não conseguiu -reconhecer o valor do grupo; -demonstrar responsabilidade no trabalho em grupo; -ser assíduo e/ou pontual; -fazer-se acompanhar dos materiais necessários.	Conseguiu, com muitas incorreções, -reconhecer o valor do grupo; -demonstrar responsabilidade no trabalho em grupo; -ser assíduo e/ou pontual; -fazer-se acompanhar dos materiais necessários.	Conseguiu, com algumas incorreções, -reconhecer o valor do grupo; -demonstrar responsabilidade no trabalho em grupo; -ser assíduo e/ou pontual; -fazer-se acompanhar dos materiais necessários.	Conseguiu, com correção e rigor, -reconhecer o valor do grupo; -demonstrar responsabilidade no trabalho em grupo; -ser assíduo e/ou pontual; -fazer-se acompanhar dos materiais necessários.
Autonomia	Ainda não conseguiu -realizar as tarefas sozinho; -ultrapassar dificuldades com a ajuda contínua de outras pessoas; -revelar dificuldades em refletir e tomar decisões; -dinamizar e organizar o trabalho de grupo.	Conseguiu, com muitas incorreções, -realizar as tarefas sozinho; -ultrapassar dificuldades com a ajuda contínua de outras pessoas; -revelar dificuldades em refletir e tomar decisões; -dinamizar e organizar o trabalho de grupo.	Conseguiu, com algumas incorreções, -realizar as tarefas sozinho; -ultrapassar dificuldades com a ajuda contínua de outras pessoas; -revelar dificuldades em refletir e tomar decisões; -dinamizar e organizar o trabalho de grupo.	Conseguiu, com correção e rigor, -realizar as tarefas sozinho; -ultrapassar dificuldades com a ajuda contínua de outras pessoas; -revelar dificuldades em refletir e tomar decisões; -dinamizar e organizar o trabalho de grupo.

Níveis de desempenho				
CRITÉRIOS	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escrita 46%	Ainda não conseguiu -compreender, nem escrever expressões, frases curtas, simples e familiares mesmo com apoio de imagens.	Conseguiu, com muitas incorreções, -compreender, nem escrever expressões, frases curtas, simples e familiares mesmo com apoio de imagens.	Conseguiu, com algumas incorreções, -compreender, nem escrever expressões, frases curtas, simples e familiares mesmo com apoio de imagens.	Conseguiu, com correção e rigor, -compreender, nem escrever expressões, frases curtas, simples e familiares mesmo com apoio de imagens.
Oralidade 34%	Ainda não conseguiu -compreender ou produzir textos simples (expressões, frases curtas e simples) mesmo com apoio; -interagir de forma simples com colegas e professor, mas revela alguma dificuldade.	Conseguiu, com muitas incorreções, -compreender ou produzir textos simples (expressões, frases curtas e simples) mesmo com apoio; -interagir de forma simples com colegas e professor, mas revela alguma dificuldade.	Conseguiu, com algumas incorreções, -compreender ou produzir textos simples (expressões, frases curtas e simples) mesmo com apoio; -interagir de forma simples com colegas e professor, mas revela alguma dificuldade.	Conseguiu, com correção e rigor, -compreender ou produzir textos simples (expressões, frases curtas e simples) mesmo com apoio; -interagir de forma simples com colegas e professor, mas revela alguma dificuldade.

EDUCAÇÃO FÍSICA			
Domínios			
1.º e 2.º			
Critérios de Avaliação	Psicomotor	Sócio Afetivo	Cognitivo
	Níveis de Desempenho		
Participação/Cooperação	Muito Bom - Conseguiu, com correção e rigor, -realizar exercícios de perícia e manipulação, de deslocamentos e equilíbrios, jogos, atividades rítmicas expressivas e percursos na natureza com desempenho individual/coletivo aplicando as ações adequadas; -revelar evolução nas suas capacidades motoras.	Muito Bom - Conseguiu, com correção e rigor, -cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.	Muito Bom - Conseguiu, com correção e rigor, -participar na realização de diferentes jogos infantis de organização simples, compreendendo as suas regras, bem como, em procurar aplicá-las de forma adequada, com correção e oportunidade na realização dos mesmos.
Comportamento/Regras	Bom - Conseguiu, com algumas incorreções, -realizar exercícios de perícia e manipulação, de deslocamentos e equilíbrios, jogos, atividades rítmicas expressivas e percursos na natureza com desempenho individual/coletivo aplicando as ações adequadas; -revelar evolução nas suas capacidades motoras. Suficiente - Conseguiu, com muitas incorreções, -realizar exercícios de perícia e manipulação, de deslocamentos e equilíbrios, jogos, atividades rítmicas expressivas e percursos na natureza com desempenho individual/coletivo aplicando as ações adequadas;	Bom - Conseguiu, com algumas incorreções, -cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. Suficiente - Conseguiu, com muitas incorreções, -cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.	Bom - Conseguiu, com algumas incorreções, -participar na realização de diferentes jogos infantis de organização simples, compreendendo as suas regras, bem como, em procurar aplicá-las de forma adequada, com correção e oportunidade na realização dos mesmos. Suficiente - Conseguiu, com muitas incorreções, -participar na realização de diferentes jogos infantis de organização simples, compreendendo as suas regras, bem como, em procurar aplicá-las de forma adequada, com correção e oportunidade na realização dos mesmos.
Desempenho Motor	Insuficiente - Ainda não conseguiu -realizar exercícios de perícia e manipulação, de deslocamentos e equilíbrios, jogos, atividades rítmicas expressivas e percursos na natureza com desempenho individual/coletivo aplicando as ações adequadas; -revelar evolução nas suas capacidades motoras.	Insuficiente - Ainda não conseguiu -cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.	Insuficiente - Ainda não conseguiu -participar na realização de diferentes jogos infantis de organização simples, compreendendo as suas regras, bem como, em procurar aplicá-las de forma adequada, com correção e oportunidade na realização dos mesmos.

EDUCAÇÃO FÍSICA Domínios 3.º e 4.º			
Critérios de Avaliação	Psicomotor	Sócio Afetivo	Cognitivo
	Níveis de Desempenho		
Participação/Cooperação	Muito Bom - Conseguiu, com correção e rigor, -realizar exercícios de ginástica, jogos, atividades rítmicas expressivas e natação com desempenho individual/coletivo aplicando as ações adequadas; -revelar evolução nas suas capacidades motoras. Bom - Conseguiu, com algumas incorreções, -realizar exercícios de ginástica, jogos, atividades rítmicas expressivas e natação com desempenho individual/coletivo aplicando as ações adequadas; -revelar evolução nas suas capacidades motoras.	Muito Bom - Conseguiu, com correção e rigor, -cooperar sempre com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. Bom - Conseguiu, com algumas incorreções, -cooperar sempre com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.	Muito Bom - Conseguiu, com correção e rigor, -participar com empenho na realização de diferentes jogos infantis de organização simples, compreendendo as suas regras, bem como, em procurar aplicá-las de forma adequada, com correção e oportunidade na realização dos mesmos. Bom - Conseguiu, com algumas incorreções, -participar com empenho na realização de diferentes jogos infantis de organização simples, compreendendo as suas regras, bem como, em procurar aplicá-las de forma adequada, com correção e oportunidade na realização dos mesmos.
Comportamento/Regras	Suficiente - Conseguiu, com muitas incorreções, -realizar exercícios de ginástica, jogos, atividades rítmicas expressivas e natação com desempenho individual/coletivo aplicando as ações adequadas; -revelar evolução nas suas capacidades motoras.	Suficiente - Conseguiu, com muitas incorreções, -cooperar sempre com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.	Suficiente - Conseguiu, com muitas incorreções, -participar com empenho na realização de diferentes jogos infantis de organização simples, compreendendo as suas regras, bem como, em procurar aplicá-las de forma adequada, com correção e oportunidade na realização dos mesmos.
Desempenho Motor	Insuficiente - Ainda não conseguiu -realizar exercícios de ginástica, jogos, atividades rítmicas expressivas e natação com desempenho individual/coletivo aplicando as ações adequadas; -revelar evolução nas suas capacidades motoras.	Insuficiente - Ainda não conseguiu -cooperar sempre com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.	Insuficiente - Ainda não conseguiu -participar com empenho na realização de diferentes jogos infantis de organização simples, compreendendo as suas regras, bem como, em procurar aplicá-las de forma adequada, com correção e oportunidade na realização dos mesmos.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Perfis de aprendizagem	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aquisição	Ainda não conseguiu -adquirir conhecimentos sobre os temas trabalhados.	Conseguiu, com muitas incorreções, -adquirir conhecimentos sobre os temas trabalhados.	Conseguiu, com algumas incorreções, -adquirir conhecimentos sobre os temas trabalhados.	Conseguiu, com correção e rigor, -adquirir conhecimentos sobre os temas trabalhados.
Compreensão	Ainda não conseguiu -revelar compreensão de conhecimentos sobre os temas trabalhados.	Conseguiu, com muitas incorreções, -revelar compreensão de conhecimentos sobre os temas trabalhados.	Conseguiu, com algumas incorreções, -revelar compreensão de conhecimentos sobre os temas trabalhados.	Conseguiu, com correção e rigor, -revelar compreensão de conhecimentos sobre os temas trabalhados.
Aplicação	Ainda não conseguiu -aplicar os conhecimentos sobre os temas trabalhados.	Conseguiu, com muitas incorreções, -aplicar os conhecimentos sobre os temas trabalhados.	Conseguiu, com algumas incorreções, -aplicar os conhecimentos sobre os temas trabalhados.	Conseguiu, com correção e rigor, -aplicar os conhecimentos sobre os temas trabalhados.
Participação	Ainda não conseguiu -participar nas atividades.	Conseguiu, com muitas incorreções, -participar nas atividades.	Conseguiu, com algumas incorreções, -participar nas atividades.	Conseguiu, com correção e rigor, -participar nas atividades.
Cooperação / Relação com os outros	Ainda não conseguiu -cooperar com os outros, respeitando as suas opiniões e sentimentos.	Conseguiu, com muitas incorreções, -cooperar com os outros, respeitando as suas opiniões e sentimentos.	Conseguiu, com algumas incorreções, -cooperar com os outros, respeitando as suas opiniões e sentimentos.	Conseguiu, com correção e rigor, -cooperar com os outros, respeitando as suas opiniões e sentimentos.
Autonomia	Ainda não conseguiu -realizar as atividades de forma autónoma.	Conseguiu, com muitas incorreções, -realizar as atividades de forma autónoma.	Conseguiu, com algumas incorreções, -realizar as atividades de forma autónoma.	Conseguiu, com correção e rigor, -realizar as atividades de forma autónoma.
Espírito crítico	Ainda não conseguiu -demonstrar espírito crítico nas suas intervenções.	Conseguiu, com muitas incorreções, -demonstrar espírito crítico nas suas intervenções.	Conseguiu, com algumas incorreções, -demonstrar espírito crítico nas suas intervenções.	Conseguiu, com correção e rigor, -demonstrar espírito crítico nas suas intervenções.
Organização	Ainda não conseguiu -organizar o seu trabalho.	Conseguiu, com muitas incorreções, -organizar o seu trabalho.	Conseguiu, com algumas incorreções, -organizar o seu trabalho.	Conseguiu, com correção e rigor, -organizar o seu trabalho.
Respeito pelas regras	Ainda não conseguiu -demonstrar respeito pelas regras.	Conseguiu, com muitas incorreções, -demonstrar respeito pelas regras.	Conseguiu, com algumas incorreções, -demonstrar respeito pelas regras.	Conseguiu, com correção e rigor, -demonstrar respeito pelas regras.